

**Вариант № 3**

Район \_\_\_\_\_

Город (населенный пункт) \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (A1 – A30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (B1 – B8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (C1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A30) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) звОним    2) Оптовый    3) нАчал    4) цЕмент

**A2** В каком предложении вместо слова ПРАКТИЧЕСКИЙ нужно употребить ПРАКТИЧНЫЙ?

- 1) Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.  
2) Вихрев в ПРАКТИЧЕСКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.  
3) Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе  
4) Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

**A3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) без вишен  
2) более труднее  
3) около двух тысяч человек  
4) испеки пирог

**A4** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

**Разрабатывая теорию ораторского искусства,**

- 1) смешение разных стилей в речи считалось крупным недостатком.  
2) греки, в частности Аристотель, придавали большое значение стилистическому оформлению речи.  
3) большое внимание уделялось стилю речи.  
4) Аристотелем была предложена теория стилей.

**A5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Проблема поэтического языка А. Платонова настолько сложна, что она всё ещё ждёт исследователя, способного вскрыть глубинные языковые основания неповторимого стиля писателя.  
2) В некоторых микрорайонах принят в эксплуатацию ряд зданий без подъездных путей, ведущих к этим зданиям и которые позволяли бы машинам подъезжать к ним от ближайшей магистрали.  
3) А.П. Чехов писал о том, что в человеке всё должно быть прекрасно.  
4) Многие, кто любит читать книги, собирают домашние библиотеки, сообразуясь со своими интересами.

**Прочитайте текст и выполните задания A6 – A11.**

(1)... (2)По размерам территории она входит в число стран-гигантов. (3)Эта «Неведомая Южная земля» была открыта голландцами ещё в начале XVII века, но освоение её начали англичане только в конце XVIII века. (4)Долгое время новая колония, удалённая от метрополии на 20 тысяч километров, использовалась как место каторги и ссылки. (5)Но в первой половине XIX века началась «земельная лихорадка», в середине того же века – «золотая лихорадка», что ускорило заселение и освоение обширных пространств материка. (6)... Австралия стала страной «переселенческого капитализма».

**A6** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В небольшом австралийском городе недавно установлен памятник овце.  
2) Главный экономический район Австралии – Юго-Восточный – раньше других был колонизован и сегодня концентрирует 70% всего населения страны.  
3) Что известно об Австрало-Антарктической котловине?  
4) Австралия – единственная страна в мире, занимающая целый континент.

**A7** Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Например,
- 2) Таким образом
- 3) С одной стороны,
- 4) Здесь

**A8** Какое сочетание слов является сказуемым в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) была открыта (предложение 3)
- 2) долгое время использовалась (предложение 4)
- 3) ускорило заселение и освоение (предложение 5)
- 4) стала (предложение 6)

**A9** Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) простое с однородными членами
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

**A10** В каком варианте ответа указаны все предложения, в которых есть причастия?

- 1) 5, 6
- 2) 2, 3
- 3) 3, 4
- 4) 4, 6

**A11** Укажите значение слова ОБШИРНЫЙ в предложении 5.

- 1) не стеснённый в проявлении
- 2) занимающий большую территорию
- 3) весь, целый
- 4) самый существенный, важный

**A12** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

**По мнению М.Ю. Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответствии(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.**

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 4

**A13** В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) упр..влять, заг..релый, к..рифей
- 2) распол..житься, прик..снуться, д..лёкий
- 3) раст..рание, апл..дировать, ут..лщённый
- 4) одр..хлеть, разр..дить (обстановку), осв..тить (прожектором)

**A14** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) без..кусный, без..нициативный, сверх..нтересный
- 2) пр..страстный, пр..тормозить, пр..вышение (скорости)
- 3) бе..перспективный, в..помнить, неи..бежность
- 4) с..мкнуться, распр..странять, под..брать

**A15** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) предъявля..шь, воссоздава..мый
- 2) загон..шь, просмотр..нный
- 3) напил..шь, закле..вший
- 4) свер..шь, укороч..нный

**A16** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

**А. изменч..вый**  
**Б. заноч..вать**  
**В. кварц..вый**  
**Г. повизг..вая**

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) В, Г
- 4) А, Г

**A17** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Друзья разъехались, и (не) кого позвать в гости.
- 2) Закрытые шлюзы высоко подняли воды (не) большой, но быстрой речки.
- 3) Оседают пыль, и взору открываются (не) высокие пирамидальные тополя.
- 4) Солнце, ещё (не) скрытое облаками, освещает мрачную жёлто-лиловую тучу.

**A18** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) И КАК(БЫ) вы ни торопились поскорее дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, ЧТО(БЫ) взглянуть на дали по ту сторону реки.
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ двух часов альпинисты карабкались по склону горы, то продвигаясь (В)ПЕРЁД, то вновь сползая вниз.
- 3) А если (ОТ)ТОГО, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то, признаюсь, ЗА(ТО) охотнее берусь.
- 4) (В)СЛЕДСТВИЕ прошедших ливней река вышла из берегов, и всё пространство (ВО)КРУГ было покрыто водой.

**A19** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**Он зажжёт несколько свечей ( ) и теперь можно было оглядеть комнату.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**A20** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Зародившийся во Франции в условиях абсолютистского режима (1) классицизм (2) нашёл отражение в архитектуре большинства европейских стран (3) отличаясь в каждой стране (4) своими особенностями.**

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 3
- 4) 1, 2, 3, 4

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

**Кислая и (1) конечно (2) очень полезная для здоровья ягода клюква растёт на болотах летом, а собирают её поздней осенью. Но не все знают, что самая «сладкая» (3) как в народе говорят (4) клюква бывает, когда она перележит зиму под снегом.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 3

**A22** Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Защитой средневековому воину служили простая стёганая туника или детали доспехов.
- 4) Дом к празднику убирали шиповником да белой ромашкой.

**A23** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Берестяные грамоты Новгорода – бесценное открытие в археологии: в них запечатлелась оригинальная история русской книги.**

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на время действия, совершаемого во второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**A24** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**За обильное цветение (1) ценятся герани (2) семена (3) которых (4) можно высевать летом или под зиму.**

- 1) 1, 4      2) 2      3) 1, 2, 4      4) 2, 3, 4

**A25** Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

**Ганин вышел на берег (1) и (2) когда увидел у пристани синего турка на огромной гряде апельсинов (3) ощутил пронзительно и ясно (4) как далеко от него тёплая громада родины.**

- 1) 1, 3      2) 2, 3      3) 1, 2, 4      4) 2, 3, 4

**A26** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Усадьба стоит у самой кромки холма, который покрыт живописной вековой дубравой.
- 2) Это село возникло в более поздний период рядом с остатками древнего города, название которого оно закрепило за собой.
- 3) В конце XIX века имение приобрёл курский купец первой гильдии Георгий Александрович Новосильцев, который был последним владельцем Лебяжьего.
- 4) Учебно-игрушечная мастерская в Сергиевом Посаде, которую организовало Московское земство в 1891 году, во многом обязана своим существованием С.Т. Морозову.

**A27** Прочтите текст.

Основной загрязнитель водоёмов и многих сточных вод сегодня – нефть. Изучая роль водной растительности в очищении поверхностных вод от нефти, учёные установили, что устойчивость растений паразительна: они превосходно растут даже в воде, содержащей 10 граммов нефти в литре. На основании этих экспериментов учёные считают целесообразным заселять растениями водоёмы, загрязняемые нефтью и другими органическими веществами.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Нефть сильно загрязняет водоёмы и сточные воды, поэтому необходимо производить очистку поверхностных вод.
- 2) По данным различных экспериментов растения могут существовать в воде, содержащей 10 граммов нефти в литре.
- 3) Растения способны очищать воду от нефти, поэтому необходимо заселять ими загрязнённые нефтью водоёмы и пруды.
- 4) Водная растительность очищает поверхностные воды от нефти и других органических веществ.

**Прочитайте текст и выполните задания A28 – A30; B1 – B8.**

(1)Какое же зеркало жизни наш язык! (2)Нет, он поистине велик, оставаясь и поныне свободным, правдивым. (3)Всё приемлет, на всё отзывается, больше того – он вберёт и чужестранные слова и научит их плодить новые формы (не клонировать!) от устаревших и заёмных слов. (4)Бедя только, что всё это идёт порой в безобразном, безграмотном смешении.

(5)Так, за короткий срок сумели обрусеть и даже размежеваться по значению такие привычные в среде спорта слова, как «фанатик» и «фанат», а теперь и «фан», и даже религиозный фанатизм приобретает иную окраску. (6)Были когда-то «поклонники», даже «клакёры» (франц.) театральные, а теперь фанатики размежевались с «фанатами». (7)Есть ещё футбольные фанаты (не «болельщики»), эстрадные.

(8)Даже старомодное «приватный», когда-то редко встречаемое в обыденной речи, в словаре В. Даля толкуемое как «частный», «личный», «особенный», «домашний» («приват-доцент», «приватная беседа»), мы сумели так национализировать, что слово «приватизация» даже в бытовом, всегда чутком на оттенки языке приобрело пренебрежительное звучание, став «приХватизацией». (9) А ведь известно, что слово, герой, явление, попавшие в народный язык, в фольклор, анекдот, становятся уже «нашими», «своими», как остроумные словечки из фильмов Данелия, Рязанова, Гайдая.

(10)Всюду языковое разноцветье. (11)Какое поле для наблюдения лингвистов, литераторов, актёров! (12)Но как необычно, одухотворённо звучат в нашей сверхделовой речи старинные слова, которые ушли временно, но живут на страницах классиков и ждут светлых дней.

(13)Ни в коем случае не стоит закрывать глаза на то, что, кроме иноязычных слов, нас захлёстывает и уголовная лексика. (14) Откуда пришли эти «крутые», «прикольные», «крыши», «клёвые»? (15)Их источник ясен. (16)Но почему они расцветают среди вполне приличной молодежи, звучат с экрана, пестрят в печати?

(17)Этот разговор может продолжить каждый, кто радеет за наш язык. (18)Он ведь и сейчас «великий, могучий, правдивый и свободный». (19)Только портим его мы сами, забывая о том, что он живой, поэтому не надо обижать его пошлостью, чужим сором, ненормативной лексикой, канцелярскими изысками, несовместимой мешаниной.

*(По Т. Жаровой)*

**A28** Какое высказывание отражает содержание текста?

- 1) Ядро современного литературного языка составляет общеупотребительная лексика.
- 2) В художественной литературе иногда уместно употребление просторечных, жаргонных слов для создания местного колорита.
- 3) В средствах массовой информации часто поднимается проблема несоблюдения норм русского литературного языка.
- 4) Изменения в лексическом составе русского языка отражают изменения в обществе.

**A29** Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 13 – 16?

- 1) повествование и описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) рассуждение и описание

**A30** В каком предложении употреблены контекстные синонимы?

- 1) 11
- 2) 13
- 3) 14
- 4) 4

**Часть 2**

**Ответы к заданиям B1 – B3 запишите словами.**

**B1** Из предложений 1 – 2 выпишите слово, которое образовано приставочным способом.

**Ответ:**

**B2** Из предложений 10 – 15 выпишите притяжательные местоимения.

**Ответ:**

**B3** Из предложения 1 выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

**Ответ:**

**Ответы к заданиям В4 – В7 запишите цифрами.**

**В4** Среди предложений 10 – 19 найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное предложение. Напишите номера этих сложных предложений.

Ответ:

**В5** Среди предложений 1 – 8 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

Ответ:

**В6** Среди предложений 8 – 16 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

**В7** Среди предложений 10 – 19 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения

Ответ:

*При выполнении задания В8 прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28 – А30, В1 – В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.*

**В8**

«Речь автора текста особенно эмоциональна, когда он пишет о красоте и богатстве русского языка. Это подчёркивает такое синтаксическое средство выразительности, как \_\_\_\_\_ (предложения 1, 11), а такой приём, как \_\_\_\_\_ («всё приемлет, на всё отзывается»), и такие лексические средства, как \_\_\_\_\_ («сверхделовой» в предложении 12) и \_\_\_\_\_ («великий, могучий, правдивый и свободный» в предложении 18), делают речь экспрессивной, образной и позволяют глубже понять авторскую позицию».

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) диалектизмы
- 3) лексический повтор
- 4) индивидуально-авторские слова
- 5) литота
- 6) парцелляция
- 7) просторечные слова
- 8) фразеологизм
- 9) риторическое восклицание

Ответ:

| А                    | Б                    | В                    | Г                    |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**Часть 3**

***Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.***

**С1** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с его точкой зрения. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.